



Nr. 870/ 13.09.2011

Observații și sugestii pe marginea Raportul grupului de lucru pentru actualizarea strategiei de dezvoltare a municipiului Cluj-Napoca în domeniul învățământului preuniversitar.

- Nu se precizează nicăieri compatibilizarea sistemului clujean de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională conform strategiei UE Europa 2020.
- În ceea ce privește centrarea pe performanță la nivelul excelenței (Ținte strategice 3.1.1 și 3.1.2) s-ar impune o explicitare a termenilor, în forma actuală putând crea o perspectivă oarecum exclusivistă, riscând să intre în contradicție cu principiul educației incluzive, diferențiate/individualizate;
- Plecând de la același principiu al educației incluzive ar trebui avut în vedere, în egală măsură, ca țintă strategică și facilitarea unei mai bune integrării a copiilor cu cerințe educative speciale și a celor proveniți din medii defavorizate (conform secțiunii 13 din Legea Educației Naționale) .
- Combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii este de asemenea parte integrantă a strategiei UE Europa 2020, care ar putea fi menționată ca țintă strategică la nivel local. Sugerăm câteva obiective și măsuri concrete:
 1. Adoptarea unor reale măsuri de desegregare a școlilor din județul Cluj, prin facilitarea accesului la educație pe baza **criteriului rezidenței**, împiedicând astfel așa-zisului „zbor alb”(“white flight”) care se referă la tendința părinților cu un statut socio-economic ridicat de a-și transfera copiii la alte școli atunci când percep numărul copiilor proveniți din grupuri dezavantajate ca fiind mai mare ,ceea ce conduce la apariția de școli de cartier segregate care se confruntă cu absenteism ridicat, abandon școlar, performanțe școlare scăzute, reducerea numărului de elevi și implicit a finanțării de bază (având în vedere ca ea se face în limitele costului standard per elev/ preșcolar, conform metodologiei elaborate de MECS); în conformitate cu politicile Europene pentru reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii (vezi **COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS; Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda**, Brussels, 31.1.2011 COM(2011) 18 final)

2. O măsură concretă ar fi ca numărul de clase al unei școli să fie proporțional cu cel al populației din zona pe care o deservește. Există tendința ca școlile din zonele centrale să solicite înființarea unor clase suplimentare, care ajung să găzduiască copii din alte cartiere veniți la aceste școli pe criteriu arhicunoscut “școală bună - școală proastă” .
 3. Identificarea posibilităților la nivel local de a aloca fonduri suplimentare pentru plata cadrelor didactice a căror activitate didactică este diferită față de activitatea didactică clasică, având în vedere că lucrează cu persoane din grupuri de risc sau medii sociale dezavantajate.
 4. Adoptarea unor măsuri care să permită acordarea de “șanse egale” atât școlilor care lucrează cu elevi capabili de performanțe înalte cât și școlilor integratoare, conform standardelor naționale de referință ale ARACIP, privind realizarea unui învățământ incluziv prin mixarea sistematică colectivelor de educabili.
- Nu există la nivel local o strategie de combatere a analfabetismului funcțional (responsabil de dezastrul de la Bacalaureat de anul acesta), corelată cu strategia națională și structurată pe cele trei direcții: prevenție, intervenție și compensare.
 - Acordarea de suport din partea consiliului local și a inspectoratului școlar pentru utilizarea metodelor de marketing în promovarea în egală măsură, la nivelul comunității, a ofertei educaționale a tuturor școlilor din municipiul Cluj Napoca.
 - Organizarea unei campanii locale de mediatizare a scopului clasei pregătitoare, atât în rândul părinților cât și al cadrelor didactice, în vederea formării unor expectanțe realiste de ambele părți, cu privire la rolul și utilitatea acesteia.

DIRECTOR,
Prof. Dorina STAN