

Strategia de dezvoltare a municipiului Cluj-Napoca în domeniul învățământului preuniversitar

În urma întâlnirilor avute de către consilierii locali al PSL și PNL cu directorii de școli din învățământul gimnazial și preuniversitar, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri și părinți, înaintăm propunerile de mai jos în ceea ce privește Strategia de dezvoltare a municipiului Cluj-Napoca în domeniul învățământului preuniversitar.

Punctaj de probleme semnalate de directorii din șase licee clujene importante:

- introducerea unei ore suplimentare pentru pregătirea elevilor la disciplinele de la BAC;
- înființarea ȘCOLILOR PROFESIONALE de 2-3 ani cu finanțare (burse) totală de la buget sau comunitate (administrație, camera de comerț și unele societăți comerciale);
- existența în prezent a unor suprapuneri în programele analitice ale unor discipline studiate în clasele a X-a și a XI-a sub pretextul asigurării de competențe diferite;
- alocarea anuală sau la doi ani de locuri pentru școlile de maiștrii;
- în actualul sistem nici un elev nu se oprește pe ruta scurtă pentru a finaliza studiile printr-o meserie, toți merg mai departe pentru tehnicieni, apoi ajung la BAC și nu promovează. Nu sunt nici meseriași (zidari, electricieni, sudori, strungari, lăcătuși) și cu atât mai puțin tehnicieni;
- monitorizarea fiecărui elev pentru evitarea abandonului școlar;
- existența unor colegii tehnice cu 3-4 meserii
- numărul de clase se repartizează pe criterii subiective (foarte puține pentru școlile tehnice, Colegii Tehnice și Grupuri Școlare);
- documentul prezentat nu este o strategie a primăriei ci un raport de activitate a Inspectoratului Jud. Cluj;
- este nevoie de reșezarea rețelei școlare (școli profesionale de 2-3 ani);
- cartiere noi fără școli și grădinițe;
- investiții mai mari în dezvoltarea bazei materiale a școlilor clujene prinse în bugetele anuale ale primăriei (sau cofinanțări);

- stabilirea necesarului de forță de muncă în municipiul Cluj-Napoca și zona metropolitană în perspectiva a 5-10 ani cu solicitări scrise din partea IMM-urilor sau altor companii naționale sau multinaționale;
- din strategie lipsesc punctele de vedere ale reprezentanților societăților comerciale;
- Consiliul municipal și județean al elevilor nu a fost consultat (s-ar putea obține foarte multe informații ADEVĂRATE despre școala românească);
- redimensionarea transportului în comun pentru orele de vârf (mai ales dimineața, foarte mulți elevi întârzie din această cauză) sau alocarea de mijloace de transport pentru elevi pe trasee școlare;
- două ore de practică pe săptămână și trei săptămâni la sfârșitul anului sunt insuficiente pentru a forma un meseriaș bun;
- stabilirea curiculei școlilor profesionale de către firme (30-50%);
- coerența în programele școlare la disciplinele tehnice - fizica
- finanțarea activităților de tip școală după școală (masă pentru elevi și profesori, plata orelor suplimentare a profesorilor, etc) din fondurile primăriei sau a comunității de afaceri;
- instituirea unei taxe în exclusivitate pentru școală (cu gestionare transparentă a fondurilor) sau procent din impozitele și taxele locale acordate în exclusivitate școlilor;
- vouchere educaționale pentru copii cu situație materială precară;
- trecerea inspectoratului școlar județean ca direcție în cadrul Consiliului județean, cu nedefinirea atribuțiilor;
- motivarea agenților economici, respectiv revizuirea programelor la disciplinele tehnice, astfel încât stagiile de pregătire practică să se facă la agenții economici;
- Creșterea capacității creative și inovative a actorilor implicați în implementarea politicilor și strategiilor naționale în domeniul învățământului prin recunoașterea publică a participării proactive în procesul de reformare a sistemului de educație prin organizarea unei GALE A EXCELENTEI cu prilejul "Zilei Educatorului"

(criterii, proceduri, selecții, comisii de jurizare, premii, etc)

- Identificarea și nominalizarea unor unități școlare (stabilit un nr. care să fie fezabil dpv al posibilităților bugetare) care să fie susținute cu predilecție (disiparea resurselor, uneori în zone contraproductive, nu convinge ca ar exista intervenții

eficiente ale autorităților publice. Există suficiente argumente pentru a monitoriza impactul unei prioritizări a alocării resurselor!) pentru experimentarea unor demersuri inovative de dezvoltare a unei școli deschisă spre comunitate și promovarea acestor demersuri ca modele de buna practică în furnizarea unei educații care să faciliteze participarea educabililor la viața cetății; alocarea resurselor: umane, informaționale, de timp, materiale, financiare funcție de obiectivele de performanță stabilite și corelate eficient cu acțiuni fezabile și de impact.

- Dezvoltarea unor mecanisme de management tripartit – școală, beneficiari/ părinții elevilor și reprezentanții comunității – performant și transparent care să se centreze pe valorificarea potențialului fiecărui elev într-un mediu prietenos.
- Realizarea de către un grup de lucru a unui MANUAL DE PROCEDURI care să gestioneze organizarea instituționalizată a Consiliului de Administrație propus după noua Lege a învăț. care să fie implementat, monitorizat ca impact și apoi generalizat la nivelul tuturor unităților școlare.
- Promovarea comportamentului participativ în rândul cadrelor didactice și al elevilor prin directa lor implicare în elaborarea planului de dezvoltare a învățământului clujean pe termen lung prin inițierea, construirea și dezvoltarea unui GRUP DE REFLECȚIE care, să gândească până în iunie 2012 acest plan.
- Costul standard/elev nu este suficient în toate cazurile, depinde de structura școlii, de încadrarea cu personal, de calificarea acestuia. Se poate ca în aceste cazuri o parte din finanțare să se facă de la Consiliul Local
- Programul “Școală după școală” necesită implicarea Primăriei atât pt. infrastructură cât și pt. finanțarea cheltuielilor de personal
- Nu există diferite forme de recompensare a cadrelor didactice, cu excepția Gradației de merit care se adresează unui nr. mic de profesori
- Sumele alocate de Primărie în fiecare an pentru reparații curente sunt mici comparativ cu necesitățile

- Reorganizarea Consiliului de Administrație cu 7 reprezentanți externi va face greoaie organizarea ședințelor de câte ori este nevoie
- un polițist local la fiecare școală sau grup de școli (la școli cu acte de violență mai frecvente).

22 .09.2011
Cluj-Napoca

Consilier local,
Prof.Dr.Ing. IOAN VUȘCAN

Consilier local
STELUTA CATANICIU